

Antrag 26/I/2021**Jusos Brandenburg****Der/Die Landesparteitag möge beschließen:****Empfehlung der Antragskommission****Annahme (Konsens)****Abituraufgaben und MSA-Aufgaben online veröffentlichen**

1 Die SPD Brandenburg spricht sich für eine Veröffent-
2 lichung der zentralen schriftlichen Abituraufgaben
3 und der Aufgaben aus den Prüfungen am Ende der
4 Jahrgangsstufe 10 vergangener Jahre, inklusive ent-
5 sprechender Lösungen, aus, die allen Interessierten
6 online über das LISUM zur Verfügung gestellt wer-
7 den.

8 *Deshalb sprechen wir uns dafür aus, dass §2 Abs*
9 *2 Satz 2 im Brandenburger Akteneinsicht- und In-*
10 *formationszugangsgesetz (AIG) geändert wird. Nach*
11 *dieser Regelung werden Themen zur Bildung von der*
12 *Veröffentlichung ausgeschlossen, wenn diese sich auf*
13 *die Bereiche Wissenschaft, Forschung, Lehre, Unter-*
14 *richt und Prüfung beziehen. Hier könnte ergänzt wer-*
15 *den, dass sich diese Regelung nicht auf vergangene*
16 *Abschlussprüfungen bezieht. Alternativ könnte eine*
17 *Verwaltungsvorschrift die Rechtsauslegung der Vor-*
18 *schrift erläutern und eindeutig vergangene Prüfun-*
19 *gen ausnehmen.*

20 Weiterhin lehnen wir die kommerzielle Vermark-
21 tung früherer Prüfungsaufgaben in Form von Vorbe-
22 reitungsheften diverser Verlage klar ab.

23

24 Begründung

25 Zur optimalen Prüfungsvorbereitung gehört auch,
26 dass die Schüler*innen bereits mit den Aufgaben
27 und deren Lösungen vergangener Jahre vertraut ge-
28 macht werden. Momentan werden ihnen diese in ei-
29 nigen Fällen von ihren Fachlehrer*innen zur Verfü-
30 gung gestellt oder sie kaufen entsprechende Aufga-
31 ben als Vorbereitungshefte bei Verlagen.

32 So wirbt zum Beispiel der Stark-Verlag damit,
33 dass in den dort erwerblichen Heften „Original-
34 Abituraufgaben“ verschiedener Jahre, inklusive der
35 Aufgaben des letzten Abiturjahrgangs und mit Lö-
36 sungen verfügbar seien.

37 Die Aufgaben des Abiturs entstammen zum Teil ei-
38 nem länderübergreifendem Aufgabenpool, dessen
39 Aufgaben von einer Arbeitsgruppe auf der Grund-
40 lage von Aufgabenvorschlägen der Länder erstellt
41 wurden. In diesen Arbeitsgruppen arbeiten Lehr-
42 kräfte der Länder zusammen – die Aufgaben wurden
43 somit von Angestellten des öffentlichen Diensts er-

44 arbeitet. Weiterhin gibt es auch Abituraufgaben, die
45 auf Landesebene konzipiert werden.
46 Die Aufgaben aus dem Pool der Länder werden be-
47 reits im Internet veröffentlicht und sind mit Be-
48 wertungsbögen einsehbar. Allerdings ist anhand der
49 dort veröffentlichten Aufgaben nicht zu erkennen,
50 welche der dort präsentierten Aufgaben tatsächlich
51 in den Abiturprüfungen des Landes Brandenburg
52 abgefragt wurden.
53 Die landeseigenen Aufgaben werden hingegen
54 nicht veröffentlicht oder wenn, dann nur teilweise.
55 So finden sich zum Beispiel auf der Internetseite
56 des Bildungsservers Berlin-Brandenburg einige
57 Abitur-Aufgabenbeispiele für das Fach Mathematik,
58 jedoch nicht für die anderen Fächer. Auch Aufgaben
59 aus den Mathematik-Prüfungen der 10. Klassen sind
60 dort verfügbar; die der anderen Fächer jedoch auch
61 nicht.
62 Auf Anfragen beim LISUM, die um Herausgabe ver-
63 gangener Prüfungen bitten, gab es bisher nur Ab-
64 lehnungen. Diese wurden mit dem in Brandenburg
65 stark eingeschränkten AIG begründet, welches An-
66 träge an Prüfungseinrichtungen auf Akteneinsicht
67 oder Auskunft ausschließt, die sich auf Wissen-
68 schaft, Forschung, Lehre, Unterricht und Prüfung be-
69 ziehen.
70 Andere Bundesländer veröffentlichen hingegen
71 deutlich mehr Prüfungsaufgaben. So ist zum Bei-
72 spiel auf der Seite des bayrischen Staatsinstituts
73 für Schulqualität und Bildungsforschung Einsicht
74 in zahlreiche Aufgaben der Fächer Mathematik,
75 Physik und einiger weiterer Fächer möglich. Andere
76 – ebenso die Lösungen - werden hingegen auch hier
77 aus Gründen des Urheberrechts nicht veröffentlicht.
78 Wer sich momentan bestmöglich auf Abitur oder
79 MSA vorbereiten möchte, der muss diverse Vorberei-
80 tungshefte käuflich erwerben, was erneut zu sozia-
81 len Ungerechtigkeiten führt und die Vorbereitung
82 zu einer Frage des Einkommens und der finanziellen
83 Situation der Eltern macht. Das ist vor allem damit
84 begründet, dass nur wenige originale Prüfungsauf-
85 gaben verfügbar sind und diese sich häufig markant
86 von den in Lehrbüchern gestellten Aufgaben unter-
87 scheiden.